

MÜLLER ZITA: DISZLEXIÁSOK MINT KISEBBSÉG MAGYARORSZÁGON

DOLGOZATOM TÉMÁJÁUL A TANULÁSI ZAVAROK ÉS A TÁRSADALMI KÖRNYEZET VIZSGÁLATÁT VÁLASZTOTTAM. KUTATÁSOM ALAPKÉRDÉSEI KÖZÉ TARTOZIK AZ A PROBLÉMA, HOGY EGYRE TÖBB ÓVÓNŐ, TANÍTÓNŐ, GYÓGYPEDAGÓGUS, SZÜLŐ SZEMBESÜL AZ OLVASÁS- ÉS ÍRÁSTANULÁS ZAVARÁNAK TÉNYÉVEL. TÉMAVÁLASZTÁSOM INDÍTÉKA AZ, HOGY KÖZVETLEN KÖRNYEZETEMBEN IS VOLT EGY „PROBLÉMÁS GYEREK”, AKI EGÉSZEN KÖZÉPISKOLÁS KORÁIG KÜSZKÖDÖTT EZZEL A PROBLÉMÁVAL. TÁRSADALMI KÖRNYEZETE NEHEZEN FOGADTA EL EGÉSZEN ADDIG, MÍG BE NEM BIZONYOSODOTT NÁLA A DISZLEXIA TÉNYE. MIUTÁN ERRE FÉNY DERÜLT, ÉLETE MEGVÁLTOZOTT, NEHÉZSÉGEI KEZDTEK MEGSZÜNNI, EZÁLTAL KÖNNYEBBEN BE TUDOTT ILLESZKEDNI KÖRNYEZETÉBE. FŐISKOLAI ÉVEIM SORÁN IS GYAKRAN FELMERÜLT BENNEM AZ, HOGY NEKÜNK IS SOKSZOR NEHÉZ DOLGUNK VAN, HOGY MINDIG JÓL INFORMÁLTAK ÉS NAPRAKÉSZEK LEGYÜNK, TARTANI TUDJUK A TEMPÓT. A DISZLEXIÁSOK TÖBBSÉGE PEDIG NEM TUD BEJUTNI A FELSŐOKTATÁSBA. AZ ADOTT TÉMA FELKELTETTE AZ ÉRDEKLŐDÉSEMET, LEGINKÁBB AZ A PROBLÉMA, HOGY A TÁRSADALMI KÖRNYEZETNEK IDŐBEN FEL KELLENE ISMERNI, MIND SZÜLŐI ÉS ISKOLAI SZINTEN EZEN TANULÓK NEHÉZSÉGEIT.

NAPJAINKBAN EZEK AZ EMBEREK NEHÉZ HELYZETBEN VANNAK, SPECIÁLIS MÓDSZEREKRE VAN SZÜKSÉGÜK, ÍGY KÉNYTELENEK A TÁRSADALOMHOZ ALKALMAZKODNI, OLYAN EMBEREKET KERESNI, AKIK SEGÍTENI TUDNAK RAJTUK. SZÁMOS HELYEN OLVASHATÓ (HOL???), HOGY SOKAN FELMENTÉSKÉNT HASZNÁLJÁK A DISZLEXIÁVAL EGYÜTT JÁRÓ NEHÉZSÉGEKET. KÜLÖNBÖZŐ SZERZŐK SZERINT MEGOSZLANAK A VÉLEMÉNYEK A DISZLEXIA SZÁZALÉKOS ARÁNYÁRÓL. GADDES, BÉATRICE SAUVAGEOT ÉS JEAN MÉTELLUS AZT ÁLLÍTJÁK, HOGY AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁSOK 8-15%-ÁT, SMYTHE ÉS SALTER SZERINT PEDIG CSAK 5%-ÁT ÉRINTI. AZ OLVASÁSI NEHÉZSÉGEK AZÉRT OLYAN SÚLYOSAK, MERT „AZ OLVASÁS KULTÚRTECHNIKA, NÉLKÜLÖZHETETLEN ESZKÖZ A MŰVELŐDÉS MINDEN FOKÁN” (MEIXNER, 1967). EBBŐL AZ A KÖVETKEZTETÉS VONHATÓ LE, HOGY AKINEK ELSŐ OSZTÁLYBAN KIRÍVÓ NEHÉZSÉGEI VANNAK AZ OLVASÁSSAL, ARRA MÁR ÉRDEMES FELFIGYELNI ÉS SZAKEMBERHEZ IRÁNYÍTANI A KÉSŐBBI KUDARCÉLMÉNYEK ELKERÜLÉSE ÉRDEKÉBEN. SAJNOS NAPJAINKBAN MÉG NEM GYAKORI ELJÁRÁS AZ OLVASÁSI PROBLÉMÁK OKÁNAK KIDERÍTÉSE AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁKBAN. SOK ESETBEN AZ OLVASÁSSAL KÜSZKÖDŐ GYEREK NEM KERÜL KELLŐ IDŐBEN SZAKEMBERHEZ. RENGETEG KUDARCOT MEG LEHETNE ELŐZNI AZZAL, HA MÁR AZ ÓVODÁSOK KÖRÉBEN VÉGEZNÉNEK KÜLÖNBÖZŐ VIZSGÁLATOKAT (TÁRGYI TÉVEDÉS: MINDEN ÓVODA FIGYEL ELVILEG A DISZES GYEREKEKRE!!!), AMIK ALAPJÁN KI LEHETNE SZŰRNI, HOGY MELYIK GYEREKNÉL VÁRHATÓ NEHÉZSÉG. A VIZSGÁLATOK EREDMÉNYEKÉNT NEM AZ ELSŐ OSZTÁLYBAN KELLENE SZEMBESÜLNI A SZÜLŐNEK AZZAL, HOGY GYERMEKÜKNEK PROBLÉMÁI ADÓDTAK AZ OLVASÁS TERÜLETÉN. ENNEK KISZŰRÉSÉRE LEHETŐSÉGET BIZTOSÍTNAK A WECHSLER-FÉLE INTELLIGENCIATESZT GYERMEK VÁLTOZATAI. NAPJAINKBAN RENDKÍVÜL NAGY HANGSÚLYT FEKTETÜNK AZ ÖNÁLLÓ BOLDOGULÁS KÉRDÉSE, DE GONDOLJUNK BELE A DISZLEXIÁSOK

HELYZETÉBE, MILYEN NEHÉZ LEHET, NEKIK OLYAN KÖZÖSSÉGET TALÁLNI AHOL MEGÉRTIK, ÉS SEGÍTIK BEILLESZKEDÉSÜKET.

A LEGTÖBB FIATAL AZ ÉRDEKLŐDÉSI KÖRÉNEK MEGFELELŐ TERÜLETEN TANULHAT TOVÁBB, EL SEM TUDJUK KÉPZELNI, HOGY MILYEN ÉRZÉS LEHET, HA VALAKINEK NINCS ERRE LEHETŐSÉGE. EZÉRT LENNE SZÜKSÉG LEGINKÁBB A PEDAGÓGUSKÉPZÉSBE BEÉPÍTENI A TANULÁSI ZAVAROK ISMERTETÉSÉT. (TÁRGYI TÉVEDÉS: BENNE VAN A PEDAGÓGUSKÉPZÉSBN)



FORRÁS: WWW.OKI.HU

A TANULÁSI PROBLÉMÁK ELŐFORDULÁSI ARÁNYA ORSZÁGONKÉNT KÜLÖNBÖZŐ. MAGYARORSZÁGON KORÁBBAN 3%-RA TETTÉK AZ ILYEN PROBLÉMÁKKAL KÜZDŐK ARÁNYÁT, DE EZ NAPJAINKRA AZ ÚJ OLVASÁSTANÍTÁSI MÓDSZEREKNEK KÖSZÖNHETŐEN KÖRÜLBELÜL ÖTSZÖRÖSÉRE EMELKEDETT. A TANULÁSI PROBLÉMÁK KÖZÉ SOROLHATJUK A HELYTELEN TANULÁSI SZOKÁSOKAT, A KOGNITÍV KÉPESSÉGEK BIZONYOS TÍPUS ZAVARÁT, MINT PÉLDÁUL: HIPERAKTIVITÁS, FIGYELEMZAVAR, VALAMIT DISZLEXIA, DISZGRÁFIA, DISZKALKULIA.

A DISZLEXIÁSOK TÖBBSÉGE MEGFELELŐ LOGOPÉDIAI SEGÍTSÉGGEL MEGTANULT OLVASNI A HAGYOMÁNYOS MÓDSZEREKKEL.²⁸

A TARTÓS TANULÁSI ZAVAROK CSOPORTJÁBAN TALÁLHATÓ AZ ÁLTALAM TÁRGYALT DISZLEXIA IS. EZEN KÍVÜL IDE SOROLHATJUK MÉG A HIPERAKTIVITÁST ÉS A DISZGRÁFIÁT. EBBEN A CSOPORTBAN JELEN LÉVŐK NEM ÉRTELMI FOGYATÉKOSOK, DE SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰEK.

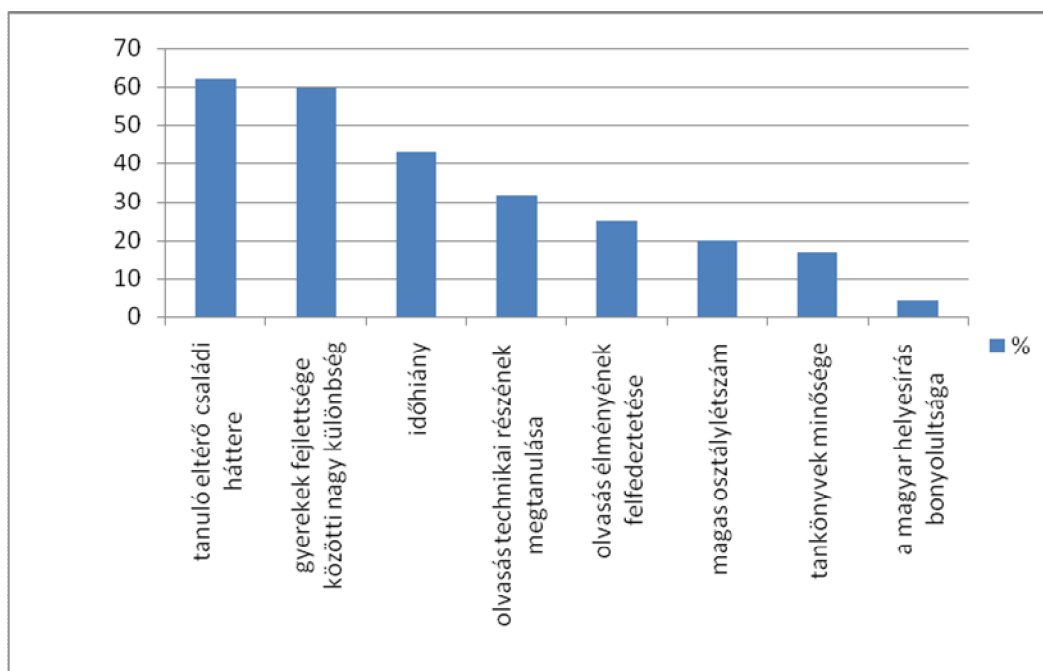
A SPECIÁLIS NEVELÉSI IGÉNYRE AZOK AZ EMBEREK VANNAK RÁSZORULVA, AKIK NEVELÉSI ÉS TANULÁSI LEHETŐSÉGEIKBEN KORLÁTOZOTTAK, EZÉRT FEJLESZTÉSÜKHÖZ A GYÓGYPEDAGÓGIAI TÁMOGATÁS ELMARADHATATLAN. HAZÁNKBAN JOGI KIFEJEZÉSKÉNT AZ 1993. ÉVI KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNY VEZETTE BE, DE IGÉNYE MÁR KORÁBBAN IS FELMERÜLT. MINDEN GYERMEKNÉL

²⁸ GYARMATHY ÉVA: A TANULÁSI ZAVAROK SZINDRÓMA A SZAKIRODALOMBAN. IN. ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE 1988/48. ÉVF. 10. SZÁM, 59-68 OLDAL

INDIVIDUÁLISAN KELL MEGÁLLAPÍTANI, FIGYELEMBE VÉVE ÉLETÚTJÁT, SZOCIÁLIS TAPASZTALATAIT, KÖRNYEZETÉT, NYELVI FEJLETTSÉGÉT.²⁹

A DISZLEXIA KIALAKULÁSÁRA MÁR A SZÜLŐK ÉS PEDAGÓGUSOK ÓVODÁS KORBAN IS FELFIGYELHETNEK, BÁR EKKOR MÉG NINCSENEK IGAZÁN ÁRULKODÓ JELEK. AMI FELTŰNŐ LEHET: PÉLDÁUL A JOBB ÉS BAL MEGKÜLÖNBÖZTETÉSÉNEK ZAVARA, ILLETVE A CIPŐFŰZŐ MEGKÖTÉSÉVEL JÁRÓ NEHÉZSÉGEK. AZ ELSŐ PROBLÉMÁK ÁLTALÁBAN AZ ISKOLAKEZDÉSNEEL JELENTKEZNEK. PÉLDÁUL: FIGYELMŰK SZÉTSZÓRT, NEHEZEN TÁJÉKOZÓDNAK TÉRBEN, MIKÖZBEN VALAMIT CSINÁLNAK, ÉS EGY APRÓ ZAJ MÁR KIZÖKKENTHETI ŐKET. A GYEREKEK ÁLTALÁBAN NAGY LELKESEDESSÉEL VÁRJÁK AZ ISKOLÁT, DE A FOLYAMATOS KUDARCÉLMÉNYEK EREDMÉNYEKÉNT SOKUKNAK ELMEGY A KEDVE. FONTOS LENNE AZ, HOGY KÖRNYEZETŰK, A CSALÁD ÉS A PEDAGÓGUSOK MEGÉRTSÉK A PROBLÉMÁIKAT, ÉS PRÓBÁLJANAK SEGÍTENI. A PEDAGÓGUS HOZZÁ TUD JÁRULNI A GYEREK SIKEREIHEZ AZZAL, HOGY PÉLDÁUL TÖBB IDŐT AD A FELADAT MEGOLDÁSÁRA: EZZEL A GYEREKNEK SIKERÉLMÉNYT NYÚJT, ÉS ÖRÖMMEL FOGJA ELKÉSZÍTENI A FELADATOT.³⁰

PROBLÉMÁT OKOZÓ TÉNYEZŐK AZ OLVASÁSTANÍTÁSBAN



A FENTI GRAFIKONNAL SZERETNÉM SZEMLÉLTETNI, HOGY MILYEN TÉNYEZŐK OKOZHATJÁK A PROBLÉMÁT AZ OLVASÁS TANÍTÁSÁBAN. AZ ADATOK EGY NEMZETKÖZI VIZSGÁLAT EREDMÉNYEKÉNT SZÜLETTEK, AMELY SORÁN TANÍTÓKAT KÉRDEZTEK AZ ADOTT TÉNYEZŐKRŐL. A KAPOTT

²⁹ LÁNYINÉ ENGELMAYER ÁGNES: INTELLEKTUÁLIS KÉPESSÉGZAVAR ÉS PSZICHÉS FEJLŐDÉS. MEDICINA. BUDAPEST, 2009. 145. OLDAL

³⁰ DISZLEXIA TÜNETEI.

[HTTP://WWW.OLVASASIZAVAR.HU/DISZLEXIA.HTML#6](http://www.olvasasizavar.hu/diszlexia.html#6) UTOLSÓ LETÖLTÉS: 2010. 02. 08. 13:21

EREDMÉNYEK AZ OKTATÁSBAN RÉSZTVEVŐ DIÁKOK EGÉSZÉRE VONATKOZNAK, NEM CSUPÁN A DISZLEXIÁSOKRA.

AMINT LÁTHATJUK, A LEGMAGASABB ARÁNYT (62, 1%) A TANULÓK ELTÉRŐ CSALÁDI HÁTTERE KÉPEZI, EZT KÖVETIK A GYEREKEK FEJLETTSÉGE KÖZÖTTI NAGY KÜLÖNBSÉGEK (59,7%), A LEGALACSONYABB ARÁNYT A MAGYAR HELYESÍRÁS BONYOLULTSÁGA JELENTI.(4,4%).³¹

JENEI FERENCNÉ VÉLEMÉNYE SZERINT PÁR HÓNAP ALATT MEG LEHETNE TANÍTANI AZ ÁLDISZLEXIÁSNAK NYILVÁNÍTOTT GYEREKEK NAGY RÉSZÉT, UGYANIS NAGY VALÓSZÍNŰSÉGGEL A KAPKODÓ OLVASÁSTANÍTÁS MIATT PRODUKÁL SOK DIÁK HASONLÓ TŰNETEKET. AZONBAN AZ A DIÁK, AKI TÉNYLEGESEN DISZLEXIÁS, RÉSZESÜLJÖN FELMENTÉSBEN BIZONYOS TÁRGYAKBÓL, DE EZ SEM JÓ MEGOLDÁS MINDEN ESETBEN.

KUTATÁSOK BIZONYÍTJÁK, HOGY MAGYARORSZÁGON A DISZLEXIÁSOKNAK MONDOTT GYEREKEK TÖBBSÉGÉT A SZERZETT DISZLEXIÁSOK ADJÁK, AMELY JELENSÉG OKA A ROHANÓ OKTATÁS.³²

A DISZLEXIÁSOK HELYZETE MAGYARORSZÁGON

A DISZLEXIÁSOK HELYZETE MA HAZÁNKBAN ELKESERÍTŐ. A NAPJAINKBAN MEGJELENŐ TANULÁSI ÉS TANÍTÁSI MÓDSZEREK ELTÉRŐEK A RÉGIEKHEZ KÉPEST. (???) EZ KIHÍVÁST JELENT A GYEREKEKNEK, SZÜLŐKNEK EGYARÁNT. NEM BESZÉLVÉ A DISZLEXIÁS GYEREKEKRŐL. A PEDAGÓGUSOK DISZLEXIÁT ÉRINTŐ SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSÉRE TÖBB IDŐT KELLENE SZÁNNI.

A SZÜLŐKNEK IS LEHETŐSÉGET KELLENE ADNI ARRA, HOGY A DISZLEXIÁT KÖZELEBBRŐL MEGISMERJÉK. LEGINKÁBB A DISZLEXIÁS GYEREKEK SZÜLEIRE GONDOLTAM, HISZEN EZEK A TANULÓK MIND AZ ISKOLÁBAN, MIND OTTHON MÁS BÁNÁSMÓDOT IGÉNYELNEK. TÖBB SZÜLŐ PANASZKODIK, HOGY SOKAT FOGLALKOZIK GYERMEKÉVEL, DE SAJNOS EREDMÉNYTELENÜL. EMÖGÖTT AZONBAN NEM BIZTOS, HOGY MINDEN ESETBEN A GYERMEK FIGYELMETLENSÉGE ÁLL, HANEM A TANULÁSI NEHÉZSÉGEK.

A PEDAGÓGUSOKNAK A TANÓRÁKON BELÜL NINCS IDEJÜK ÉS LEHETŐSÉGÜK EGY-EGY „PROBLÉMÁS GYEREKKEL” FOGLALKOZNI. KÉVÉS OLYAN SZAKEMBER VAN, AKI ISMERI ÉS ALKALMAZNI IS TUDJA A MEGFELELŐ MÓDSZEREKET.

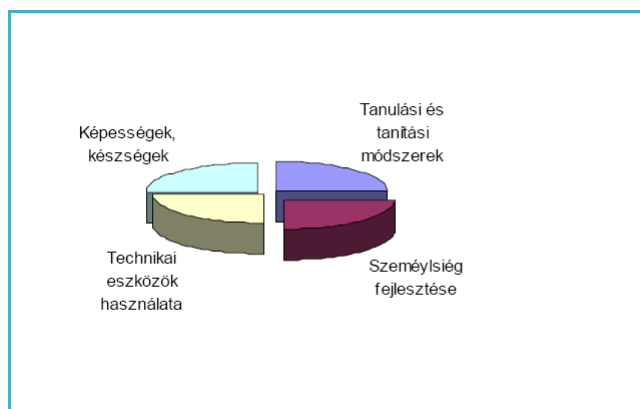
AZ ALÁBBI GRAFIKON A SPECIFIKUS TANULÁSI ZAVAROK KEZELÉSÉRE ALKALMAS SZAKEMBEREK KÉPZÉSÉT SZEMLÉLTETI.

³¹ PROBLÉMÁKAT OKOZÓ TÉNYEZŐK AZ OLVASÁSTANÍTÁSBAN.

[HTTP://WWW.BESZED.HU/CSISZAR_ORSOLYA_A DISZLEXIA HATASA A BESZEDMEGERTESRE](http://www.beszed.hu/csiszar_orsolya_a_diszlexia_hatasa_a_beszedmegertesre) UTOLSÓ LETÖLTÉS: 2010. 01. 15. 19:15

³² JENEI FERENCNÉ: „ÁLDISZLEXIÁSOKAT SZÜL AZ ISKOLAI ROHANÁS.”

[HTTP://WWW.ORIGO.HU/ITTHON/20090807-DISZLEXIA-ALDISZLEXIA](http://www.origo.hu/ITTHON/20090807-diszlexia-aldiszlexia)UTOLSÓ LETÖLTÉS: 2009. 08. 07. 10:43



A ZÖLDDDEL JELÖLT RÉSZ A KÉPESSÉGEK ÉS KÉSZSÉGEK MÓDSZERTANÁT JELÖLI. EZ A TERÜLET TOVÁBB BONTHATÓ A GYERMEK ÉLETKORA ALAPJÁN. A TANULÁSI ÉS TANÍTÁSI MÓDSZEREK LEHETŐSÉGET ADNAK A SZAKEMBEREKNEK, HOGY TANÁCSOT TUDJANAK ADNI A TANULÁSHOZ. A TECHNIKAI ESZKÖZÖK HASZNÁLATA MAGYARORSZÁGON KEVÉSBÉ ALKALMAZHATÓ, PEDIG AZ OLYAN ESZKÖZÖK, MINT PÉLDÁUL A SZÁMÍTÓGÉP, HASZNOS LENNE AZ EGYÉNI FEJLESZTÉS KIDOLGOZÁSÁBAN. MIVEL MANAPSÁG MINDEN ISKOLÁBAN VAN SZÁMÍTÓGÉPES TEREM, EZ MEGOLDHATÓ LENNE, TEHÁT CSUPÁN NÉMI SZEMLÉLETVÁLTÁSRA LENNE SZÜKSÉG. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS SORÁN A SZAKEMBEREK TAPASZTALATOKAT SZEREZHETNEK A TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK MAGATARTÁSÁRÓL.³³

FONTOS LENNE A MEGFELELŐ MÓDSZEREK KIALAKÍTÁSA, HOGY CSÖKKENJEN AZ EMLÍTETT TANULÓK SZÁMA. AZ OKTATÁSNAK PEDIG TUDOMÁSUL KELL VENNI, HOGY ELTÉRŐ KÉPESSÉGŰ GYEREKEK KERÜLNEK BE AZ ISKOLÁBA, EZÉRT NEM BIZTOS, HOGY AZ EDDIG ALKALMAZOTT MÓDSZEREK MEGFELELŐEK. VÉLEMÉNYEM SZERINT ÉRDEMES LENNE A KOMPETENCIA ALAPÚ MÓDSZEREK, ILLETVE A KISCSOORTOS FOGLALKOZÁSOK ALKALMAZÁSA. (BIZONYÍTANI KELL, HOGY NEM MEGFELELŐEK A MÓDSZEREK, EZ NEM VÉLEMÉNY KÉRDÉSE.) A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁSBAN FONTOS A TANULÁS ISMERETE, ÉS AZ OKTATÁS EGYÉNI SZÜKSÉGLETÉHEZ VALÓ ALKALMAZKODÁS. A PEDAGÓGUSNAK TISZTÁBAN KELL LENNIE A GYERMEKEK TANULÁSI SAJÁTOSSÁGAIVAL, HOGY KÉPES LEGYEN OLYAN MÓDSZEREKET ALKALMAZNI, AMELYEK ELŐSEGÍTIK A GYEREKEK FEJLŐDÉSÉT. A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS CÉLJA, HOGY A GYEREKEK A MINDENNAPJAikat HASZNOSÍTHATÓ TUDÁSSAL RENDELKEZZENEK. A PEDAGÓGUSOKNAK TISZTÁBAN KELL LENNI AZZAL, HOGY EGYÉNI KÜLÖNBBSÉGEK VANNAK³⁴ **(BIZONYÍTANI KELL, HOGY NINCSENEK TISZTÁBAN)**

KISCSOORTOS FOGLALKOZÁS: A KISCSOORTOS FOGLALKOZÁSOKON AZ IDEÁLIS LÉTSZÁM 4-8 FŐ. AZÉRT LENNE SZÜKSÉG ERRE AZ OKTATÁSI FORMÁRA, MERT LEHETŐSÉGET NYÚJTANA ARRA, HOGY MINDENKIVEL SZEMÉLYESEN TUDJON A PEDAGÓGUS BESZÉLGETNI, AZAZ TÖBB IDŐ ÉS FIGYELEM JUTNA EGY FŐRE, LENNE IDŐ KÉNYELMESEN MEGBESZÉLNI A FELMERÜLŐ PROBLÉMÁKAT. ILYEN

³³ DISZLEXIÁSOK HELYZETE MAGYARORSZÁGON.

[WWW.DISLEXIA.HU/TANULASIZAVAR.PDF](http://www.dislexia.hu/tanulasizavar.pdf) UTOLSÓ LETÖLTÉS: 2010. 02. 05. 17:48

³⁴ KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS.

[HTTP://WWW.BIN.SULINET.HU/KOMPETENCIA_ALAPU_OKTATASI_PPT](http://www.bin.sulinet.hu/kompetencia_alapu_oktatasi_ppt) UTOLSÓ LETÖLTÉS: 2009. 05. 08. 9:56

VOLT AZ ÁLTALAM LÁTOGATOTT DISZLEXIÁS NYELVÓRA IS. A KISCSOPORTOS FOGLALKOZÁSOK ELŐNYE A 20-30 FŐS CSOPORTOKÉVAL SZEMBEN AZ, HOGY ITT KISEBB LÉPÉSBEN, LASSABB TEMPÓBAN, NAGY EGYÉNI ODAFIGYELÉS MELLETT BE TUDJÁK GYAKOROLNI A TANULÓK AZ ANYAGOT, EZÁLTAL SIKERÉLMÉNYEKHEZ JUTNAK, AZONBAN A NAGYOBB LÉTSZÁMÚ CSOPORTOKBAN EGY-EGY EMBERRE NEM JUT ELÉG IDŐ, VALAKINÉL LEHET, HOGY HIÁNYOSSÁGOK ADÓDNAK, VAGY ÉPPEN MEGAKAD, NEM ÉRTI AZ ADOTT RÉSZT. EBBŐL KÖVETKEZIK, HOGY ITT A LEGJOBB MÓDSZER SEM HATÉKONY.

AZ IDEGENNYELV-TANULÁS RENDKÍVÜL FONTOS A MAI MAGYARORSZÁGON, ÚGY GONDOLHATNÁNK AZ, AKI SZORGALMAS ÉS IGYEKVŐ, EL TUDJA SAJÁTÍTANI A VÁLASZTOTT IDEGEN NYELVET. A DISZLEXIÁSOK SZÁMÁRA AZONBAN MINDEZ NEM ILYEN EGYSZERŰ. A DISZLEXIA OLYAN RÉSZKÉPESSÉG-ZAVAR, AMELY A NYELVTANULÁST NAGYON MEGNEHEZÍTI, ÉS EZ A PROBLÉMA AZ EGYÉNT EGÉSZ ÉLETÉN ÁT ELKÍSÉRI, TALÁLKOZHATUNK VELE BÁRMELYIK ISKOLATÍPUSBAN. ENNEK FELISMERÉSE FONTOS FELADATOT RÓL A NYELVTANÁRKÉPZÉSRE: FEL KELL KÉSZÍTENI A MÁR MŰKÖDŐ ÉS A LEENDŐ NYELVTANÁROKAT ARRA, HOGY A PROBLÉMÁT FELISMERJÉK, MEGÉRTSÉK ÉS ELFOGADJÁK. A TANÁRNAK TUDNIA KELL, HOGYAN BIRKÓZZON MEG A DISZLEXIÁS NYELVTANULÓ SPECIÁLIS IGÉNYEIVEL, ILLETVE HOGYAN SEGÍTSE A NYELVTANULÓT ABBAN, HOGY A RÉSZKÉPESSÉGSZAVARA ELLENÉRE EREDMÉNYEKET TUDJON ELÉRNI.

ÖSSZEGZÉS

AZ ALSÓ FOKÚ OKTATÁSBAN DOLGOZÓ PEDAGÓGUSOK NINCSENEK KELLŐKÉPPEN FELKÉSZÜLVE A DISZLEXIÁS GYEREKEK ELTÉRŐ BÁNÁSMÓDJÁRA. ENNEK HÁTTÉRÉBEN AZ ÁLL, HOGY A TANÁRKÉPZÉSI PROGRAMBAN NEM SZEREPEL A DISZLEXIA RÉSZLETES FELTÁRÁSA, TOVÁBBKÉPZÉSEK UGYAN VANNAK, DE ENNEK ELLENÉRE A PROBLÉMA NINCS MEGOLDVA.

A FELKÉSZÜLETLEN SEGÍTENI VÁGYÁS ÉPPEN ÚGY RONTJA A HELYZETET, MINT AZ, HA TUDOMÁST SEM VESZNEK RÓLA, VAGY ÉPPEN LUSTÁNAK TEKINTIK A TANULÓT.

A SZAKEMBEREK JAVASLATÁRA A SZÜLŐK EGYRE GYAKRABBAN VÁLASZTJÁK A TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK ALÓLI FELMENTÉS. A FELMENTETT ÓRÁKON A GYEREKEK NINCSENEK ÖSZTÖNÖZVE A TANULÁSRA, EZÉRT AZ ADOTT TÁRGYAT NEM IS FOGJÁK KELLŐKÉPPEN TANULNI. EZ IDŐ ALATT INKÁBB TERÁPIÁS FOGLALKOZÁSOKON KELLENE RÉSZT VENNIÜK, EZÁLTAL LEHETSÉGES LENNE A FEJLESZTÉSÜK. ENNEK MEGVALÓSÍTÁSA SZAKEMBEREK HIÁNYA MIATT NEHÉZSÉGEKBE ÜTKÖZIK.

A FELSŐOKTATÁSBAN A TANÁRJELELTÉK ÉS A SZAKTANÁROK FELKÉSZÍTÉSÉRE LENNE SZÜKSÉG A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ HALLGATÓKKAL VALÓ FOGLALKOZÁSRA.

A TÁRSADALOMNAK NYITOTTNAK KELL LENNI VELÜK SZEMBEN. AZ ÉLET BÁRMELY TERÜLETÉN MEGÉRTŐ MAGATARTÁS KELL TANÚSÍTANUNK IRÁNTUK, ÍGY TALÁN NEKIK IS KÖNNYEBB LESZ.

FELHASZNÁLT IRODALOM

CSABAY KATALIN: AZ ÁLDISZLEXIA MINT KORUNK JÁRVÁNYVESZÉLYE. IN. FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA 1994/5. ÉVF. 4-5 SZÁM, 39-40. OLDAL

GYARMATHY ÉVA: A TANULÁSI ZAVAROK SZINDRÓMA A SZAKIRODALOMBAN. IN. ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE 1988/48. ÉVF. 10. SZÁM, 59-68 OLDAL

GYARMATHY ÉVA: DISZLEXIA: A SPECIFIKUS TANÍTÁSI ZAVAR. LÉLEKBEN OTTHON. BUDAPEST, 2007. 10-16. OLDAL

LÁNYINÉ ENGELMAYER ÁGNES: INTELLEKTUÁLIS KÉPESSÉGZAVAR ÉS PSZICHÉS FEJLŐDÉS. MEDICINA. BUDAPEST, 2009. 145. OLDAL

MAROSITS ISTVÁNNÉ: A DISZLEXIA-VESZÉLYEZTETETTSÉG JELEI ÓVODÁSKORBAN. IN. FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA 1994/5. ÉVF. 4-5. SZÁM, 138-140. OLDAL

MESTERHÁZY ZSUZSA: A NEHEZEN TANULÓ GYEREKEK ISKOLAI NEVELÉSE. BÁRCZI GUSZTÁV GYÓGYPEDAGÓGIAI FŐISKOLA. BUDAPEST, 1998. 49. OLDAL

DISZLEXIA TÜNETEI. [HTTP://WWW.OLVASASIZAVAR.HU/DISZLEXIA.HTML#6](http://www.olvasasizavar.hu/diszlexia.html#6) UTOLSÓ LETÖLTÉS: 2010. 02. 08. 13:21

PROBLÉMÁKAT OKOZÓ TÉNYEZŐK AZ OLVASÁSTANÍTÁSBAN.

[HTTP://WWW.BESZED.HU/CSISZAR_ORSONYA_A DISZLEXIA_HATASA_A BESZEDMEGERTESRE](http://www.beszed.hu/csiszar_orsolya_a_diszlexia_hatasa_a_beszedmegertesre)

UTOLSÓ LETÖLTÉS: 2010. 01. 15. 19:15

JENEI FERENCNÉ: „ÁLDISZLEXIÁSOKAT SZÜL AZ ISKOLAI ROHANÁS.”

[HTTP://WWW.ORIGO.HU/ITTHON/20090807-DISZLEXIA-ALDISZLEXIA](http://www.origo.hu/itthon/20090807-diszlexia-aldiszlexia) UTOLSÓ LETÖLTÉS: 2009. 08. 07. 10:43